

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БУП. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для обучающихся на базе основного общего образования  
специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании предметной  
цикловой комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» 08 2021г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.И.Топчей

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по ТО  
\_\_\_\_\_ И.А.Чашленкова

Рабочая программа учебной дисциплины *Обществознание* для специальности среднего профессионального образования *социально-экономического* профиля: *43.02.15 Поварское и кондитерское дело (укрупнённая группа специальностей 43 00 00 Сервис и туризм)*

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины *Обществознание*, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 02. 2015).

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»

**Разработчики:** Макаренко С.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Давидовский П.Л. – преподаватель ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Топчей Т.И. – методист высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УД СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1565 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело", зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44828), относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу из обязательной предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной ОП.05 Экономика, менеджмент, маркетинг.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

У2 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У3 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У4 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У5 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У6 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У7 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4 - особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Дескрипторы сформированности (действия)</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
1	2	3	4
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий.	Актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации

	в контексте профессиональной деятельности	Оформлять результаты поиска	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

действовать в чрезвычайных ситуациях	Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	профессиональной деятельности по профессии	Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Средства профилактики перенапряжения.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила

		простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	чтения текстов профессиональной направленности
--	--	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	<b>78</b>
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная учебная работа (всего)</b>	-
<b>в том числе:</b>	
составить опорный конспект, схему	
подготовка к семинарскому занятию	
подготовка рефератов, презентации, слайдов	
Индивидуальные задания по темам	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	Введение		
<b>Раздел 1. Человек общество</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Человек, индивид, личность. Деятельность и виды деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практическое занятие № 1</b> Философская антропология о происхождении и сущности человека.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Мировоззрение. Типы мировоззрения.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Общество и природа.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта и его роль в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 2.3. Мораль и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Мораль, ее основные принципы и нормы. Гуманизм. Понятие «добро» и «зло», «долг» и «совесть». Моральный выбор, самоконтроль, идеал личности. Религия как феномен культуры. Мировые религии, и церковь в современном мире.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практическое занятие №4.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.	<b>1</b>	
	<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Экономика как наука и хозяйство, и ее главные вопросы. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Рациональный потребитель, и защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практическое занятие №6.</b> Экономические системы.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Спрос, факторы спроса. Предложение, факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Функции государства в экономике. Основы налоговой политики государства, виды налогов. Государственный долг, бюджет, расходы.		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Деньги и процент. Банковская система. Роль Центрального банка Основные операции коммерческих банков. Инфляция, виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства	<b>5</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практическое занятие №7. Причины безработицы и трудоустройство.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	<b>5</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Государственная политика в области международной торговли.		
	<b>Практическое занятие №8. Особенности современной экономики России</b>	<b>1</b>	
	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные отношения человека в семье и трудовом коллективе.	<b>3</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практическое занятие №9. Социальная стратификация.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Вида социальной мобильности. Социальные лифты. Показатели социальной мобильности	<b>2</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практическое занятие №10. Социальный конфликт.</b>	<b>1</b>	

<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>5</b>	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<b>4</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практическое занятие №11. Семья в современной России</b>	<b>1</b>	
	<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.  Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	<b>5</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практическое занятие №12. Формы государства.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Правовое государство. Предпосылки создания правового государства Признаки правового государства. Пути формирования правового государства	<b>2</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практическое занятие №13. Гражданское общество и государство.</b>	<b>1</b>	
	<b>Раздел 6. Право</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Система права: основные институты, отрасли права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в Российской Федерации.	<b>5</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная и исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	<b>4</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<b>Практическое занятие №14.</b> Основы конституционного строя РФ	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Права и обязанности человека и гражданина в России.	<b>1</b>	
<b>Тема 6.3. Отрасли Российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Субъекты гражданского права Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Имущественные и неимущественные права	<b>7</b>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	Субъекты и объекты трудового права Трудовой договор Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора		
	Особенности административной юрисдикции Виды административных правонарушений Административная ответственность Виды административного наказания		
	Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Гражданское право.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Трудовое право.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Административное право.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №19</b> Уголовное право	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Уголовная ответственность	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания, социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета:

- интерактивная доска
- ПК с лицензионными программами
- мультимедийный проектор,
- карты,
- учебно – методический комплекс
- раздаточный материал,
- рабочее место преподавателя: стол преподавателя -1шт., стул преподавателя -1шт.,
- стол ученический -15шт., стул-30шт.,
- шкаф для документов -2шт
- информационные стенды

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 432 с.

**Дополнительные источники:**

1. Важенин, Г. А. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно - методическое пособие.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 128 с.
2. Котерова Н. П. и др. Основы экономической теории : учебник.- М.: Академия, 2011.- 320 с.
3. Певцова, Е. А. Право: учебник.-1-е изд.- М.: Академия, 2011.- 400 с.
4. Важенин, Г. А. Обществознание: учебник.- 8-е изд., стер.- М. : Академия, 2010- 368 с.
5. Слагода, В. Г. Основы экономики: учебник.- 2-е изд.- М. : Форум, 2010.- 224 с.
6. Смирнов И. П. и др. Введение в современное обществознание : учебник.- 10-е изд., испр. и доп.- М. : Академия, 2010.- 144 с.

**Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996№ 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.



29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Информационные источники:**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windo.edu.ru> - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. ЭБС "Юрайт"<https://biblio-online.ru/>

**Периодические издания:**

1. //Будь здоров - научный журнал
2. //Охрана труда и пожарная безопасность - научно-популярный журнал
3. //Вестник образования – научно-методический журнал
4. //Методист – научно – методический журнал
5. //Среднее специальное образование – методический журнал
6. //Образование личности- научно-популярный журнал

**3.3. Организация образовательного процесса**

Программа обеспечивается учебно-методическими комплексами (УМК): лекционным материалом, методическими указаниями по проведению практических занятий, методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность работы комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию программы осуществляют педагогические работники образовательной организации, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, имеющие образование, которое соответствует области профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
- определение социальных качеств человека, индивида, личности	-проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	устный опрос тестирование письменный опрос
- понимание особенности характера человека и учета этих способностей в общении и профессиональной деятельности	-умеет использовать индивидуальные качества человека в профессиональной деятельности	устный опрос тестирование письменный опрос
- выявление взаимосвязи основных потребностей, способностей и интересов человека, а также взаимосвязи между самопознанием и социальным поведением	-объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности;	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- формирование понятия социализации личности, представления об обществе как сложной динамической системе	-имеет общее представление об обществе и личности;	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- анализирование цели смысла человеческой жизни, формирования ценных установок и идеалов	-обосновывает постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- определение культуры и ее значения в общественной жизни	- разбирается в роли культуры для общества;	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- сравнение духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	-владеет информацией о духовном поиске молодежной среды;	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- определение социальных качеств человека, морали духовной культуры личности и общества, ее значения в общественной жизни, мировых религий, свободы совести, свободы совести	-определяет биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Эссе устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- определение влияния экономических последствий на жизнь общества	-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения

	точки зрения социальных норм, экономической рациональности на жизнь общества	практических работ
- формулирование понятий социализации личности, основных принципов и норм морали, искусства и их в роли жизни людей	- проявление интереса к дополнительной информации по искусству, расширению кругозора	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- изложение особенностей молодежной политики в Российской Федерации	-знает особенности молодежной политики в Российской Федерации	Эссе устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- понимание терминологического поля «этнические общности», «межнациональные отношения», «этносоциальные конфликты»	-знает основные понятия по дисциплине;	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- выявление проблем семьи	-разбирается в информации, связанной с проблема семьи в обществе;	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- определение морального выбора личности	-умеет ориентироваться в проблемах морального выбора;	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- определение международного гуманитарного права, правового регулирования предпринимательской деятельности, имущественного права	-знает права и обязанности в правовой и предпринимательской деятельности;	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- демонстрация понятий «власть», «политика», «политическая система», «государство», «государственный суверенитет», «межгосударственная интеграция», «политический режим», «правовое государство», «демократия», «политические институты»	-знает основные понятия по дисциплине и умеет их применять в жизни;	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- формулирование основных принципов и норм морали, искусства и их роли в жизни людей	-владеет знаниями об основных принципах морали;	устный опрос, тестирование, анализ выполнения практических работ
- ознакомление с законом защиты прав потребителя	-знает законы защиты прав потребителя;	Эссе устный опрос,

		тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- нахождение особенностей молодежной субкультуры	-знает особенности молодежной политики в Российской Федерации;	Устный опрос
- сопоставление естественных и гуманитарных наук; акций и облигаций, основ менеджмента и маркетинга	-умеет сопоставить науки, использовать знания основ маркетинга в профессиональной деятельности;	Экспертная оценка выполнения практического задания
- определение значимости профессионального образования	-понимает роль профессионального образования в жизни;	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- выявление основных функций государства в экономике	- владеет знаниями по основным функциям государства в экономике;	Устный опрос
- выделение основ налоговой политики государства	-понимает налоговую политику государства в профессиональной деятельности;	тестирование, анализ выполнения практических работ
- определение социальных качеств человека духовной культуры личности и общества	-умеет выделять социальные качества человека, необходимые для развития;	Эссе
- выявление роли религии и церкви в современном мире, воспитании гуманизма	-имеет представления о роли религии в жизни человека;	Устный опрос
- формирование понятия социализации личности	-знает о социализации личности в обществе;	Устный опрос
- сравнение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде, культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе	-разбирается в проблемах духовного поиска молодежной среды;	устный опрос, тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- определение норм морали и их сущности и способов правового регулирувания	-знает о нормах морали в обществе и способах регулирувания;	Письменный опрос
- сравнение курсов валют в экономике	-владеет информацией о курсе валют в экономике;	Устный опрос
- определение роли права в системе социальных норм	-понимает роль права в системе социальных норм;	Устный опрос
- обобщение основных конституционных прав и обязанностей граждан России	-разбирается в основных конституционных правах и обязанностях граждан России;	Эссе
- формулирование понятий	-демонстрирует	устный опрос,

правовых отношений и их структуры. Правомерное и противоправное поведение	способности принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	тестирование, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- выделение взаимосвязи между самопознанием и социальным поведением	- понимает влияния самопознания и социального поведения на успешность и профессионализм;	Устный опрос
- сопоставление естественных и социально - гуманитарных наук	- разбирается в назначении наук, определяет их функции;	Устный опрос
- понимание социальной роли и соотношения личностного «Я»	- знает о индивидуальных чертах личности и их влиянии на профессиональную деятельность;	Эссе
- демонстрация понятий «социальный статус», «социальная мобильность», «социальный контроль», «самоконтроль», «социальный конфликт»	- использует в практике понятия по их назначению;	устный опрос, письменный опрос, анализ выполнения практических работ
- выделение видов социальных норм и санкций	- умеет применить на практике теоретические знания;	Устный опрос
- понимание терминологического поля: «девиантное поведение», его формы проявления	- может определить формы проявления поведения;	Устный опрос
- выявление причин и истоков возникновения социальных конфликтов	- знает выходы из конфликтных ситуаций и приводит примеры;	Эссе

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины в части достижения личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Признающий ценность непрерывного образования	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую	ЛР 24

позицию	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 26</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 27</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР 28</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	<b>ЛР 29</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

## **6. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УД СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>
<b>09</b>	День знаний (радиолинейка, единый классный час)	1-4 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, преподаватели	1-32
	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности»	1 курс	Территория техникума		1-3,5,14-16

	(ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.)				6-8,11-12,19 20-22
	Лекции по профилактике экстремистских проявлений «Экстремизм: понятие. Виды, ответственность»	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
<b>10</b>	Круглый стол: «Безопасность личности, общества и государства»	1 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
<b>11</b>	День народного единства (единый классный час)	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УВР, кл.руководители, соц.педагог,	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22
<b>02</b>	Региональная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1 курс	Территория техникума	заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, преподаватели	1-32
	Круглый стол «Права и обязанности гражданина»	1-4 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19, 20-22
<b>03</b>	Правовой лекторий	1-4 курс	Территория техникума	Преподаватели истории, обществознания	1-3,5,14-16 6-8,11-12,19 20-22